

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная образовательная программа по чтению составлена на основе адаптированной основной образовательной программы общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана индивидуального обучения на дому на 2024-2025 учебный год по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями, примерной общеобразовательной программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение». 2011 г: -Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 г. № 766).

Для реализации данной программы используется учебник под редакцией С.Ю. Ильиной, А.А. Богдановой. Учебник «Чтение» 4 класс (1 и 2 часть), Москва, «Просвещение», 2019 г.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебных недели в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2024-2025 учебный год рабочая программа реализуется за 67 учебных часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Настоящая адаптированная рабочая программа адресована обучающимся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации программы – 1 год.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Форма получения образования – индивидуальное обучение на дому

Направления коррекционной работы при реализации учебной программы:

- Выбор индивидуального темпа обучения
- Формирование учебной мотивации
- Стимуляция познавательных процессов
- Гармонизация психоэмоционального состояния
- Формирование навыков самоконтроля
- Повышение уверенности в себе
- Формирование описательно-повествовательной речи
- Коррекция письменной речи
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование навыков звукового анализа.
 - Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
 - Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
 - Формирование навыков учебной работы;
 - Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие и плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной деятельности на уроке (с опорой на ориентиры, данные учителем);
- уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- уметь самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета

Содержание чтения: произведения устного народно творчества: сказки, загадки, поговорки, потешки. Отличать сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми. Нравственное и безнравственное в этих отношениях. Рождественские рассказы. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерные лексические темы: «Школьная жизнь», «Время листьям опадать», «Делу время, потехе час», «В мире животных», «Жизнь дана на добрые дела», «Зима наступила», «Веселые истории», «Полюбуйся, весна наступает», «В мире волшебной сказки», «Родная земля», «Лето пришло».

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Переход на чтение целыми словами. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малоизвестных слов со сложными слоговыми структурами.

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонация конца предложения, вопросительной и восклицательной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи эмоционального содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и др.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на его эмоциональную оценку. Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом). Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение

произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи. Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие устной речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ содержания прочитанного произведения (рассказа или сказки) своими словами с использованием приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно – целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой» картинке, по картинному плану к рассказу и др.) Предварительная работа над текстовыми синонимами (как по-разному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово было, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения. Разучивание в течение года небольших по объёму стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Школьная жизнь	4
2.	Время листьям опадать	6
3.	Делу – время, потехе - час	7
4.	В мире животных	8
5.	Жизнь дана на добрые дела	6
6.	Зима наступила	11
7.	Веселые истории	6
8.	Полюбуйся, весна наступает	9
9.	В мире волшебной сказки	3
10.	Родная земля	4
11.	Лето пришло	3
	Итого:	67 часов

Условные обозначения:

УОНЗ – урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УСЗ – урок систематизации знаний

УК – урок комбинированный

РСР- урок развития связной речи

Календарно-тематическое планирование (67 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Виды деятельности учащегося	Вид контроля	Дата	
						По плану	Факт.
«Школьная жизнь» (4 часа)							
1	По Н. Носову «Снова в школу», Э. Мошковская «Жил-был Учитель»	1	УК	Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки. Составление элементарных рассуждений на материале прочитанного произведения. Определение тона голоса подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей стихотворения. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Заучивание наизусть.	Текущий	02.09	
2	М. Пляцковский «Чему учат в школе» По Ю. Ермолаеву «Поздравление»	1	УК		Текущий	06.09	
3	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила» По Е. Ильиной «Шум и Шумок»	1	УК		Текущий	09.09	
4	По Л. Каминскому «Три желания Вити» В. Берестов «Читалочка»	1	УСЗ		Текущий	13.09	
«Время листьям опадать» (6 часов)							
5	Н. Антонова «Желтой краской кто-то...»	1	УК	Определение признаков времени года по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей на основе анализа иллюстрации. Формулирование	Текущий	16.09	
6	По Н. Абрамцевой	1	УК		Текущий	20.09	

	«Осенняя сказка»			элементарных суждений и умозаключений.			
7	Е. Благинина «Подарки осени» По Л. Воронковой «Лесные подарки»	1	УК	Уточнение названий зимующих и перелетных птиц. Объяснение значения непонятных слов с опорой на материал учебника. Эмоциональная оценка стихотворения, Выразительное чтение с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.	Текущий	23.09	
8	А. Твардовский «Лес осенью» По В. Путилиной «В осеннем лесу»	1	УК	Самостоятельный подбор названий к предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника.	Текущий	27.09	
9	Н. Некрасов «Славная осень!» По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна»	1	УК	Объяснение образных сравнений на основе имеющихся представлений. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план, пересказ текста с опорой на картинный план.	Текущий	30.09	
10	К. Бальмонт «Осень» А. Плещеев «Скучная картина!..»	1	УСЗ		Текущий	04.10	
«Делу – время, потехе - час» (7 часов)							
11	«Пекла кошка пирожки...» Русская потешка.	1	УК	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Понимание и объяснение значения слов «потешки», «считалки», «загадки»; формулировка уточняющих вопросов, обращенных к учителю. Определение основных правил, используемых в играх (договор, распределение ролей). Инсценировка игр.	Текущий	07.10	
12	«Сенокос» Чешская потешка.	1	УК	Объяснение слов с опорой на текст. Ответы на вопросы словами текста. Сравнение содержания отдельных частей текста; выявление в них сходства и различия.	Текущий	11.10	
13	По Л. Пантелееву «Карусели»	1	УК		Текущий	14.10	
14	По Н. Носову «Прятки»	1	УК		Текущий	18.10	
15	Считалки.	1	УК		Текущий	21.10	
16	По М. Булатову «Жмурки»	1	УК		Текущий	25.10	
17	Обобщение по теме: «Делу-время, потехе-час»	1	УК	Составление свободных рассказов с опорой на текст и личный опыт.	Текущий	08.11	

«В мире животных» (8 часов)							
18	По К. Ушинскому «Бодливая корова»	1	УК	Называние животных, изображенных на иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам учебника. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию. Элементарная оценка поступков героев; выявление собственного отношения к поступку героя. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Ответы на вопросы словами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический виды планов.	Текущий	11.11	
19	По В. Бирюкову «Упрямый котенок»	1	УК		Текущий	15.11	
20	По В. Гаранжину «Пушок»	1	УК		Текущий	18.11	
21	По Е. Чарушину «Томка»	1	УК		Текущий	22.11	
22	По Б. Житкову «Охотник и собаки»	1	УК		Текущий	25.11	
23	Г. Снегирев «Хитрый бурундук»	1	УК		Текущий	29.11	
24	По А. Баркову «Барсучья кладовая»	1	УК		Текущий	02.12	
25	По Ю. Дмитриеву «Лиса» Обобщающий урок.	1	УСЗ		Текущий	06.12	
«Жизнь дана на добрые дела» (6 часов)							
26	Г. Ладонщиков «Миша – мастер»	1	УК	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Коллективное определение идеи текста. Соотнесение содержания произведения со смыслом предварительно разобранной пословицы. Словесное рисование. Формулировка элементарных рассуждений, подтверждение их примерами из текста. Коллективное деление текста на части на основе готового плана. Пересказ текста по плану. Свободные высказывания на тему: «Как сделать наш двор (улицу, дом) лучше?»	Текущий	09.12	
27	По Е. Пермяку «Пичугин мост»	1	УК		Текущий	13.12	
28	В. Хомченко «Михаськин сад»	1	УК		Текущий	16.12	
29	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	1	УК		Текущий	20.12	
30	По С. Баруздину «Как люди радуются»	1	УК		Текущий	23.12	
31	Е. Благинина «Котенок»	1	УК		Текущий	27.12	

	В. Голявкин «Птичка»						
«Зима наступила» (11 часов)							
32	По Л. Воронковой «Снег идет»	1	УК	Объяснение образных выражений текста. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Коллективное определение основной мысли сказки. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки по картинному плану. Узнавание объектов по образным сравнениям, используемым в стихотворении. Выразительное чтение. Графическое иллюстрирование. Чтение трудных по структуре слов по слогам, целыми словами. Объяснение слов с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте образных сравнений. Объяснение образных сравнений, использованных в тексте. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных.	Текущий	28.12	
33	По Н. Сладкову «Еловая каша». З. Александрова «Снежок»	1	УК		Текущий	10.01	
34	А. Слещев «Снегурочка»	1	УК		Текущий	13.01	
35	И Суриков «Зима» (отрывок). С Маршак «Декабрь» (отрывок)	1	УК		Текущий	17.01	
36	По В. Сутееву «Елка»	1	УК		Текущий	20.01	
37	По Л. Клавдиной «Вечер под рождество»	1	УК		Текущий	24.01	
38	Р. Тимершин «Где лежало «спасибо»?»	1	УК		Текущий	27.01	
39	По Н. Носову «На горке»	1	УК		Текущий	31.01	
40	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк».	1	УК		Текущий	03.02	
41	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились»	1	УК		Текущий	07.02	
42	П. Головкин «Зимняя сказка»	1	УСЗ		Текущий	10.02	
«Веселые истории» (6 часов)							
43	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1	УК	Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа. Составление рассказа по картинке. Анализ содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы. Рассматривание иллюстраций к другим частям книги Н.	Текущий	14.02	
44	Г. Остер «Одни неприятности».	1	УК		Текущий	17.02	

	М. Пляцковский «Однажды утром»			Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Определение отношения к поведению и поступкам главного героя. Словесное рисование. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана.			
45	В. Бирюков «Почему комары кусаются»	1	УК		Текущий	21.02	
46	С. Маршак «Вот какой рассеянный» (Отрывок).	1	УК		Текущий	24.02	
47	По О. Кургузову «Две лишние коробки»	1	УК		Текущий	28.02	
48	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» (Отрывки)	1	УК		Текущий	03.03	
«Полюбуйся, весна наступает» (9 часов)							
49	В. Алферов «Март»	1	УК	Составление рассказа по сюжетной картинке. Объяснение образных выражений текста. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в стихотворении. Эмоциональная оценка текста. Ответы на вопросы по содержанию текста. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким». Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Понимание мотивов поступков героя. Выявление собственного отношения к поступку героя. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким». Выбор одного заглавия к рассказу из нескольких предложенных.	Текущий	07.03	
50	По М. Фроловой «Восьмое марта»	1	УК		Текущий	10.03	
51	Е. Благинина «Забота»	1	УК		Текущий	14.03	
52	По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка»	1	УК		Текущий	17.03	
53	По В. Бианки «Последняя льдина»	1	УК		Текущий	21.03	
54	А. Плещеев «Весна»	1	УК		Текущий	04.04	
55	По А. Баркову «Скворцы прилетели»	1	УК		Текущий	07.04	
56	По Э. Шиму «Всеми свой срок И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает...»	1	УК		Текущий	11.04	
57	По Ю. Ковалю «Весенний вечер»	1	УК		Текущий	14.04	
«В мире волшебной сказки» (3 часа)							
58	«Хаврошечка»	1	УК		Текущий	18.04	

	Русская народная сказка.			Обобщение знаний о литературном жанре сказка. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение отдельных выражений сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Определение основных черт героев с опорой на вопросы. Нравственный смысл сказки.			
59	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» Русская народная сказка.	1	УК		Текущий	21.04	
60	Братья Гримм «Горшочек каши»	1	УК		Текущий	25.04	
«Родная земля» (4 часа)							
61	С. Васильева «Город на Неве»	1	УК	Понимание нравственного смысла понятий «Родина» и «любовь к Родине» с опорой на содержание рассказа. Объяснение смысла пословиц о Родине.	Текущий	28.04	
62	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле»	1	УК		Текущий	05.05	
63	А. Усачев «Защита» Т. Белозеров «День Победы»	1	УК	Пересказ по частям близко к тексту с опорой на картинный план или без него. Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев, и использование их в пересказе. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации.	Текущий	12.05	
64	По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все»	1	УК		Текущий	16.05	
«Лето пришло» (3 часа)							
65	С. Козлов «Ливень» Г. Граубин «Тучка»	1		Рассматривание сюжетной картинки, определение ее содержания; определение и объяснение эмоционального состояния отдельных объектов, изображенных на картинке. Установление причинно-следственных связей между событием, изображенным в сказке, и эмоциональным состоянием ее персонажей. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей. Выразительное чтение диалогов.	Текущий	19.05	
66	Н. Павлова «Хитрый одуванчик»	1	УК		Текущий	23.05	
67	Е. Благинина «Одуванчик». Обобщающий урок за год	1	УК		Текущий	26.05	